

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Набережные Челны
«Детский эколого-биологический центр №4»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
от «29» августа 2022 г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ДЭБЦ №4»

В.И. Товма

Приказ № 108 от «01» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
г. Набережные Челны
«Детский эколого-биологический центр №4»

г. Набережные Челны

**Паспорт программы воспитания МАУДО города Набережные Челны
«Детский эколого-биологический центр №4»**

Наименование	Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4» (далее «МАУДО «ДЭБЦ №4»)
Дата утверждения	Протокол педагогического совета №1, от 29 августа 2022 г.
Заказчик	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4»
Исполнители	Педагогический коллектив МАУДО «ДЭБЦ №4»
Сроки реализации	2022/2023 уч. год
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, доходы от оказания услуг, осуществляемых на платной основе.
Правовые основания	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03.2022 года, №678-р; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р; Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104; Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573); Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

	дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.; Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».
Цель	Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями системы дополнительного образования детей через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера, формирование социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.
Основные направления	- экологическое воспитание; - гражданско-патриотическое воспитание; - духовно-нравственное и эстетическое воспитание; - профессионально-трудовое воспитание; - спортивно-массовая и оздоровительная работа; - профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей; - работа с родителями (законными представителями).
Ожидаемые результаты	- формирование у учащихся сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и порядку; - развитие у обучающихся творческого потенциала и способности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и повышению профессиональной квалификации; -воспитание у обучающихся потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности; -воспитание у обучающихся способности к сотрудничеству, навыков работы в команде, действия в нестандартных ситуациях, в условиях многозадачности; -формирование у обучающихся способности самостоятельно принимать решение и брать на себя ответственность за принятие решения, готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в стрессовых условиях; - обучение обучающихся работе с различными источниками информации. - воспитание у обучающихся потребности к физической культуре и здоровому образу жизни.

Пояснительная записка

Программа воспитания является локальным нормативно-правовым актом муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4» (МАУДО «ДЭБЦ №4»), ориентиром для педагогического коллектива в организации воспитательной работы с обучающимися детских объединений.

Программа воспитания МАУДО «ДЭБЦ №4» разработана на основе Примерной программы воспитания, в центре которой в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа учитывает приоритетные задачи воспитания детей, подростков, юношества в Республике Татарстан, муниципальное задание учредителя, традиции образовательной организации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в основной образовательной программе Центра: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания МАУДО «ДЭБЦ №4» представляет собой описание воспитательной составляющей образовательной деятельности в Центре. На основе программы воспитания педагоги дополнительного образования составляют календарные планы воспитательной работы детских объединений, являющихся основой для составления календарного графика воспитательной работы Центра.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Центре;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

1. Особенности воспитательного процесса

МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4»

1.1. Общая характеристика МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4»

Название: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4»

Адрес: 423823, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Школьный, дом 2.

Телефон/факс: (8552) 38-15-69

Адрес электронной почты: ekolog_chelny@mail.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1582.htm

Директор – Товма Владимир Иванович

Тип образовательного учреждения: учреждение дополнительного образования.

Вид образовательного учреждения: Детский эколого-биологический центр №4

Категория образовательного учреждения: первая.

МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» (Далее Центр) основан в 1986 году. Центр является юридическим лицом с момента государственной регистрации (20.06.2001г.), имеет самостоятельный бухгалтерский баланс, расчетный счет в банке.

МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» – однопрофильное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны, которое реализует социальный заказ общества по формированию и развитию экологической культуры и творческой активности учащихся и других категорий населения.

Образовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением Руководителя Исполнительного комитета города Набережные Челны № 4943 от 04.09.2015г. Устав образовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, создаёт возможность получения обучающимися дополнительного образования в области эколого-биологического и эстетического воспитания.

Центр ведет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 7583, от 03 декабря 2015 г., выданной Министерством образования и науки РТ, бессрочно.

В Центре в 2022/2023 учебном году работает 22 педагогов дополнительного образования, из них основные – 15 педагогов дополнительного образования и 7 педагога-совместителя.

Занятия в ДЭБЦ №4 ведутся по трем направлениям:

- естественнонаучное,
- туристско-краеведческое,
- художественное.

В учреждении обучаются дети из разных районов города. Характер контингента неоднородный: от детей из неполных, малообеспеченных семей, до учеников гимназий и лицеев.

Родители детей вовлечены в работу Центра, участвуя в органах самоуправления: Совете Центра, обучаясь на мастер-классах, консультациях и открытых занятиях педагогов, принимая участие в организации экологических и природоохранных мероприятий Центра. Работа с родителями проводится в различных формах: родительские собрания; посещение родителями занятий в течение года; привлечение к участию в жизни детских объединений и Центра. Активное участие они принимают: в оценивании результатов выполнения программ, в организации и проведении конкурсов, экологических мероприятий.

Необходимо продолжать работу по привлечению родителей к более активному участию в управлении образовательным учреждением.

Предметом деятельности Центра является:

- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- организация работы по повышению квалификации работников Центра;
- разработка учебных планов, программ, учебных пособий, научной, методической, справочной литературы, аудио- и видеопродукции, компьютерных программ, баз данных, технических средств обучения по направлениям дополнительного образования;
- организация научно-практических конференций, фестивалей, выставок, акций, операций, праздников и т.п.;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся Центра;
- выявление и развитие способностей обучающихся, обеспечение непрерывности образования;
- разработка, апробация и внедрение прогрессивных образовательных и воспитательных программ и технологий.

1.2 Основания для разработки рабочей программы воспитания

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03.2022 года, №678-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;
6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.;
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

2. Принципы, цели и задачи воспитания

Процесс воспитания в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» понимается как целенаправленный и организованный процесс становления личности обучающегося с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, профессионализма, подготовки к жизни, в том числе формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, а также родителей (законных представителей) и семьи обучающегося;
- приоритет безопасности обучающегося во время осуществления образовательного процесса;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие и доверительное отношение друг к другу;
- организация совместных дел, создание общностей обучающихся и педагогических работников, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целью воспитательной деятельности МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» является формирование социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Цель воспитательной деятельности МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» достигается посредством решения следующих **задач**:

- формирование у учащихся сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и порядку;
- развитие у обучающихся творческого потенциала и способности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и повышению профессиональной квалификации;
- воспитание у обучающихся потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах

жизнедеятельности;

- воспитание у обучающихся способности к сотрудничеству, навыков работы в команде, действия в нестандартных ситуациях, в условиях многозадачности;

- формирование у обучающихся способности самостоятельно принимать решение и брать на себя ответственность за принятие решения, готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в стрессовых условиях;

- обучение обучающихся работе с различными источниками информации.

- воспитание у обучающихся потребности к физической культуре и здоровому образу жизни.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающихся осуществляется в ходе реализации основных направлений воспитательной деятельности через различные ее виды. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» являются:

- экологическое воспитание;

- профессионально-трудовое воспитание;

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей;

- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.1. Экологическое воспитание

Основным и приоритетным направлением в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» являются экологическое воспитание. Имеет целью формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране окружающей среды, в том числе в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание в основном осуществляется через дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучного направления, различные экологические мероприятия, акции, конференции, выставки, конкурсы рисунков различного уровня, участия в проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проводятся традиционные мероприятия, акции, конкурсы и конференции экологического направления: уроки чистоты, Всемирные дни учета птиц, акция «Посади дерево», экологическая операция по подкормке птиц «Птичья столовая», экологическая операция по сохранению хвойных деревьев «Елочка», акция «Добро пожаловать скворцы», Республиканская конкурс-акция по сбору отработанных источников питания, Международная природоохранная акция «Марш парков» и многие другие.

Результатом экологического воспитания обучающихся становится воспитание умений рационально и бережно строить свои отношения с природой и окружающей средой, предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов

природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы, знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной и жизнедеятельности, основных ресурсов, задействованных в жизнедеятельности человека и профессиональной деятельности, и направлений обеспечения ресурсосбережения, а также потребности соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной и жизнедеятельности, осознание жизненно-необходимой потребности содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3.2. Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание имеет целью формирование профессионально грамотного, ответственного, конкурентоспособного специалиста, воспитание у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности.

Профессионально-трудовое воспитание осуществляется в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» в следующих формах: организация участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. Традиционными стали проведение таких конференций как Республиканская научно-практическая экологическая конференция «Экология, город и мы» для средних и старших классов, Республиканская научно-практическая экологическая конференция «Юннат» для младших школьников.

Также профессионально-трудовое воспитание осуществляется через участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, днях науки, «круглых столах», конкурсах и олимпиадах по экологии, организация и проведение производственных экскурсий и встреч со специалистами профильных организаций таких как, Прикамское территориальное управление Министерства экологии РТ, специалистами Национального парка «Нижняя Кама», «Музея экологии» и др.

Организация и проведение работ по благоустройству прилегающей территории, участие в месячниках по благоустройству территорий, субботниках. Организация работы в живом уголке и теплице МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4».

Организация и проведение торжественных культурно-массовых мероприятий, классных часов, лекций, бесед, тренингов, посвященных Дню знаний, профессиональным праздникам и др.

Результатом профессионально-трудового воспитания становится:

- привитие любви к избранной профессии, специальности; формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- добровольного участия в благоустройстве рабочего места в широком смысле, воспитания бережливости и чувства причастности к общему делу;
- воспитание положительной мотивации на приобретение, расширение и углубление профессиональных знаний;
- формирование личных и профессиональных качеств, определяющих профессиональную пригодность и успешность: трудолюбие, профессиональная этика, умение работать в команде, способность принимать ответственные решения и ответственность за принятые решения, мобильность, подготовленность к жизненным реалиям.

3.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание имеет целью формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни, обладающей потребностью в прекрасном и реализующей индивидуальные способности через приобщение к культурно-нравственным ценностям общества.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» осуществляется в следующих формах:

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам художественного направления, такие как «Природа и искусство», «Видеть. Мыслить. Чувствовать. Творить», «Творческая мастерская» и др.
- организация, проведение традиционного республиканского конкурса-выставки композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета», республиканского конкурса поделок из бросового материала, бывшего в употреблении «Вторая жизнь ненужных вещей».
- участие в мероприятиях духовно-нравственной и эстетической направленности, социально-значимых акциях, организованных Министерством образования и науки Республики Татарстан, Управлением образования, организациями и учреждениями города Набережные Челны.
- организация и проведение обзорных и тематических экскурсий по городу Набережные Челны и учреждениям культуры, в том числе экскурсий в музеи, выставочные центры, картинные галереи, библиотеки;
- организация и проведение конкурсов фоторабот и наглядной агитации обучающихся, оформление помещений к праздничным датам;
- организация и проведение мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности на уровне учебной группы (творческих и танцевальных вечеров, дней именинников, коллективных культурно-развлекательных дел и др.);

Результатом духовно-нравственного и эстетического воспитания становится:

- формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование обязательности исполнения норм морали и нравственности, нетерпимости к нарушению общепринятых норм поведения;
- развитие чувства чести, долга, справедливости, добра и милосердия;
- формирование вежливости, тактичности и дружелюбия к окружающим, уважения к старшему поколению, сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- желание и умение сотрудничества с общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания.

3.4. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание имеет целью формирование личности гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности и осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Гражданско-патриотическое воспитание в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» осуществляется в следующих формах:

- изучение основ государственной системы Российской Федерации, Конституции Российской Федерации, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека;
- изучение гимна Российской Федерации, Республики Татарстан, г. Набережные Челны;
- участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, таких как «День народного единства», «День защитника Отечества», «День вывода советских войск из Афганистана», «День Победы», «День России» и многих других.
- оказание помощи ветеранам войны и труда, проведение встреч и иных мероприятий с ветеранами войны и труда.

Результатом гражданско-патриотического воспитания становится:

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств путем приобщения к истории Отечества, Республики, города, национальным культурам;
- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

3.5. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей

Спортивно-массовая и оздоровительная работа, а также профилактическая работа по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей имеет целью формирование потребности в здоровом образе жизни и укреплении здоровья, осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганду здорового образа жизни; профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной

работы. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде сегодня является одной из важнейших социальных задач общества и направлена на предупреждение приобщения к употреблению психоактивных веществ, алкоголя и курения, а также предупреждения таких социальных явлений, как самовольные уходы из дома, безнадзорность и беспризорность.

Формирование здорового образа жизни включает в себя следующие составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся о критериях здоровья, негативном влиянии факторов риска и возможностях их снижения;

- комплексную просветительскую обучающую и воспитательную деятельность, направленную на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа, а также профилактическая работа по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» осуществляется в следующих формах:

- выявление проблемных обучающихся, это проведение бесед с администрацией ОУ, классными руководителями с целью выявления обучающихся **«группы риска»**, стоящих на различных видах учета, (ВШУ, ПНД) и привлечение их для занятий в объединениях МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4», индивидуальная работа с детьми «группы риска», обеспечение прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- привлечение к участию в экологических, спортивных, оздоровительных и профилактических мероприятиях, организованных муниципалитетом, МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4»;

- организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на сохранение здоровья и жизни, профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения, с привлечением органов профилактики безнадзорности и правонарушений, медицинских организаций, ГИБДД. Проводятся такие мероприятия как: День здоровья и здорового питания, День отказа от курения, День борьбы со СПИДом, День борьбы с наркоманией. Участие в городской антинаркотической акции «Молодежь за здоровый образ жизни» и др. Формы проведения: групповые и индивидуальные беседы, акции, просмотр художественных и документальных фильмов, круглые столы, выставки средств наглядной агитации и др.;

- организация досуга обучающихся - это привлечение обучающихся в лагерь «Эколог», трудоустройство в летние трудовые бригады;

- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных.

Результатом спортивно-массовой и оздоровительной работы, а также профилактической работы по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей становится:

- повышение роли физкультуры и спорта в жизни обучающихся, формировании осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворении потребностей в занятиях

физкультурой и спортом;

- использование средств физической культуры и физкультурно- оздоровительной деятельности для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизнедеятельности и профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся, неприятие асоциального поведения, употребления наркотических веществ, табакокурения и употребления алкоголя;

- просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики заболеваний.

3.6. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся имеет целью формирование компетентного сообщества родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся полноценными участниками образовательного процесса, партнерами и помощниками в деятельности по социализации и воспитанию обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» осуществляется в следующих формах:

- организация и проведение общих, групповых и тематических собраний родителей (законных представителей) обучающихся.

- организация выборов и работы родительского комитета; организация и проведение индивидуальной работы (встречи, беседы, консультации и др.) с родителями (законными представителями) обучающихся.

- организация и проведение обучающих и консультационных мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся.

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях организованных МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4», таких как «Мама, папа я – спортивная семья», «Проводы зимы», муниципальный конкурс фотографий и видеороликов по раздельному сбору мусора «Эко семья», тематические экскурсии в уголок живой природы «Удивительное рядом» и др.

Результатом работа с родителями (законными представителями) обучающихся становится развитие социального взаимодействия всех участников образовательного процесса как реальной практической основы для повышения качества и эффективности образовательного процесса, и в первую очередь воспитательной деятельности, формирование традиций работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, педагогическим коллективом, обучающимися.

4. Предполагаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации программы воспитания, выпускник МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» приобретет следующие социально-личностные и индивидуальные компетентности:

- экологически культурная личность, знающая о природе и окружающей среде, умеющая использовать их в повседневной реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в

играх, труде, быту).

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется педагогическим коллективом МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» ежегодно по следующим направлениям: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков и состояние организуемой их совместной деятельности с педагогами.

Основой для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития служит динамика личностного развития детей и подростков, занимающихся в объединениях МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4». Способами получения информации является педагогическое наблюдение и работа с «Портфолио объединения». Главная задача работы с портфолио — помочь ребенку осознать образ своего «я» в обществе, сформировать представление о собственных возможностях и оценить свои достижения в общественно значимой деятельности.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и педагогов помогут проанализировать следующие вопросы:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, структурного подразделения и МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4», участия детей в других мероприятиях;
- качество профориентационной работы;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Способами получения информации являются беседа с детьми, родителями, педагогами, и ежегодное анкетирование родителей и детей, позволяющее измерить удовлетворенность

образовательными услугами, полученными МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4».

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4».

Итогом самоанализа является выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Литература

1. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы» / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про_ДОД». — 2020. — № 1 (25). — С. 23-37.
2. Газман О.С. Нужна ли программа воспитания демократической школе? Из неопубликованной работы «Анализ состояния и проблем воспитания в российской системе образования», 1995 г. / О.С. Газман // Вопросы образования. — 2013. — № 2. — С. 7-13.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие / В.П. Голованов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 239 с.
4. Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования / М.И. Рожков // Методист. — 2020. — № 6. — С. 2-5.
5. Селиванова Н.Л. Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего/ Н.Л. Селиванова // Третий выпуск специализированного издания «Среднее образование в России» (приложение к сборнику «Федеральный справочник. Образование в России»). — 2014. — С. 76-99. — URL: <http://federalbook.ru/projects/fso/so-structura-3.html>

Анкетирование родителей по определению уровня воспитанности!

Уважаемые родители, в ваших руках анкета, в которой мы просим выбрать одно из четырех утверждений.

1 блок	Вариант
Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю за его настоящее, обсуждаю с людьми свою роль в создании его будущего	А
У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	Б
Я мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	В
Я пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	Г
2 блок	
Я осведомлен об общественно-политических событиях, имею собственные аргументированные оценки, обсуждаю их с людьми	А
Я осведомлен об общественно-политических событиях, имею самостоятельные суждения и оценки по поводу некоторых из них	Б
Я недостаточно осведомлен о политических событиях, чаще всего прислушиваюсь к оценке и суждениям других людей	В
Мне безразличны политические события	Г
3 блок	
Я считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье, я не имею вредных привычек	А
Я в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	Б
Я не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни, думаю, что иногда можно не обращать внимание на возможные негативные последствия	В
Я не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе, имею вредные привычки	Г
4 блок	
Я уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	А
Я проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	Б
У меня не вызывает интереса культура других национальностей	В
Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	Г
5 блок	
Я берегу общественное достояние, уважаю чужую собственность, стимулирую к этому других	А
Я уважаю чужую собственность, берегу общественное достояние	Б
Я не забочусь об общественном достоянии и чужой собственности, но и не наношу вреда им	В
Я могу нанести ущерб чужой и общественной собственности	Г
6 блок	
Я сортирую свой мусор, выбрасываю его в специальные контейнеры и призываю к этому других людей	А

Я не сортирую весь свой мусор, но по возможности стараюсь выкидывать пластик и картон в отведенные во дворе контейнеры	Б
Я не занимаюсь сортировкой мусора, но с уважением отношусь к тем, кто этим занимается	В
Мне кажется раздельный сбор мусора бесполезное занятие	Г
7 блок	
Я всегда рационально использую природные ресурсы, считаю это очень важным и призываю к этому людей в моем окружении	А
Я стараюсь рационально использовать природные ресурсы	Б
Я задумываюсь об рациональном использовании природных ресурсов, но пока у меня не получаются	В
Я не считаю необходимым рационально использовать природные ресурсы	Г
8 блок	
Я умею оценивать происходящее вокруг, критически воспринимать новую информацию и отстаиваю позицию в дискуссиях	А
Я в целом умею оценивать происходящее вокруг и восприимчив к новой информации	Б
Мне, как правило, достаточно сложно разбираться в происходящем я теряюсь, попадая в новое окружение, в дискуссии являюсь пассивным слушателем	В
Меня не интересует происходящее вокруг	Г
9 блок	
Я готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	А
Я охотно иду на помощь друзьям в решении проблем	Б
Я неохотно иду на помощь и поддержку других, а если поддерживаю кого-то, то чаще всего за компанию	В
Меня не волнуют чужие проблемы	Г
10 блок	
Я люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	А
Я люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	Б
Я предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	В
Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	Г

ИНСТРУКЦИЯ

Уважаемый родители!

В ваших руках анкета, в которой по блокам предложены различные высказывания. Из четырех предлагаемых высказываний, которые описывают разные мнения, ситуации, выберите то, которое кажется более подходящим для Вас.

Внимание!

В каждом блоке должен быть только один ответ. Если Вы считаете какую-то ситуацию маловероятной для Вас, все-таки постарайтесь сделать свой выбор. В этом тесте, естественно, не может быть "правильных" и "неправильных" ответов.

Ваше мнение ценно и интересно именно таким, какое оно есть.

Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает Ваше мнение.

Подсчет баллов:

Подсчитать количество ответов по каждой букве отдельно.

- число выборов А умножить на 4
- число выборов Б умножить на 3
- число выборов В умножить на 2
- число выборов Г умножить на 1

Сложить полученные числа и результат разделить на 10.

Интерпретация полученных результатов:

3,5 - 4 - высокий уровень воспитанности

2,9 - 3,4 - средний уровень воспитанности

2 - 2,8 - низкий уровень воспитанности

1 - 1,9 - недопустимый уровень воспитанности.